**Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе**

**Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте**

**Цель.**Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.

**Ход занятия:**

«Хотите подготовиться к школе? – спрашивает у детей педагог. – Тогда будьте повнимательнее и поактивнее. *Морская волна высока и сильна.*Как думаете, что я произнесла? Можете повторить предложение? А назвать слова со звуком *л*? В словах *волна*и *сильна*звук *л*стоит? *(В середине слова.)*Теперь негромко повторите эти слова. В них один и тот же звук *л*звучит по-разному. Услышали?

Сейчас очень трудное задание. Услышав в слове мягкий звук *ль*, надо хлопнуть в ладоши и сразу же положить руки на стол. Работайте самостоятельно.

Итак: *Юла – Юля – кальмар – ладошка – легонькая – Любушка – голубушка.*

Мы с вами умеем играть в игру „Я – вам, вы – мне“, не так ли? Но сегодня мы будем считать не слова в предложении, а части слова. Итак, слово *луна*(дети выкладывают на стол нужную карточку из математического набора или две фишки). Назовите части слова. *(Лу-, -на.)*».

Педагог обращает внимание детей на картинки (одна на двоих) с изображением жука, лисы, раков, розы, вазы, гусей и др. Дети называют изображения, а потом определяют, из скольких частей состоит слово – название предмета.

Воспитатель просит детей сосчитать и назвать части в словах *коты, мыши*.

«А теперь вы можете дать мне задание, сказав: « сосчитайте части в моем слове», – говорит педагог. – А слово – название картинки перед вами. Итак, я называю слово *малина*. (Дети кладут на столы соответствующие карточки или фишки.) А теперь задание мне дает (называет имя ребенка)».

Упражнение повторяется 3–4 раза.

«Давайте немного пошалим», – предлагает воспитатель и просит дополнить услышанное слово «неправильным» глаголом.

«Будьте внимательны, – объясняет воспитатель. – Слово, которое уже прозвучало, повторять нельзя. За это вы получите штрафную фишку.

Итак, оказались мы в сказочной стране. Там кошки квакают, лягушки рычат, медведи…, мыши…, рыбы…, тигры…, волки…».

Завершая занятие, педагог напоминает, что сегодня дети учились быть внимательными и осваивали новое сложное умение – делить слова на части.