

Конспект НОД в средней группе по математике.

Воспитатель: Сейджелиева С.Р.

Цель: Содействовать формированию элементарных математических представлений и развитию познавательной активности.

Задачи:

- Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос "Сколько?"
- Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
- Упражнять в различении геометрических фигур (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*)

Демонстрационный материал: картинки с изображением петуха, петуха на фоне восхода солнышка, 5 курочек, 5 цыплят.

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями.

Сегодня к нам пришёл ещё один гость. А чтобы узнать кто к нам пришел нужно отгадать загадку:

**Хвост с узорами,
Сапоги со шпорами.
Утром рано встает,
Голосисто поет. (Петушок)**

Воспитатель: Ребята, а давайте вспомним потешку про петушка и расскажем ее.

**Петушок, петушок, золотой гребешок
Масляна головушка, шёлкова бородушка,
Что ты рано встаёшь, голосисто поёшь,
Деткам спать не даёшь.**

Воспитатель: Когда просыпаются детки?
(Показываю изображение петушка на фоне встающего солнышка).

2 часть

- Кто ещё просыпается вместе с петушком? (*курочки*) Обращаю внимание детей на доску, на которой расположены 4 картинки с изображением курочек.

- Сколько всего курочек? (4)

Воспитатель: ребята, нам надо посчитать курочек и расположить на нижней части доски столько же цыплят: сколько курочек? (4)

Сколько цыплят (4) Что можно сказать о количестве курочек и цыплят? (Цыплят столько же сколько курочек)

Проснулась ещё одна курочка и прибежала к четырём курочкам.

(Прикрепляю на доску ещё одну картинку с изображением курочки)

- Что мы можем сказать о количестве курочек и цыплят. Курочек стало больше. (Считаю курочек сама и спрашиваю)

- Сколько стало курочек?

- Как получилось 5 курочек. (Добавили одну)

- Сколько цыплят? (4)

- Пять курочек и четыре цыплёнка. Сравните, кого больше? (Курочек больше, чем цыплят) Кого меньше? (Цыплят меньше, чем курочек)

- Какое число меньше 4 или 5?

- Какое число больше 5 или 4?

- Как сделать так, чтобы курочек и цыплят стало поровну: по 5.

(Добавить одного цыплёнка)

Восстанавливаю неравенство: убираю одного цыплёнка

- Как ещё можно сделать так, чтобы курочек и цыплят стало поровну. (Убрать одну курочку)

- Молодцы, ребята справились с заданием. А давайте покормим петушка с семьей.

Пальчиковая гимнастика.

Выходим покормить петушка с семьей. Сыплем зернышки (потирание пальчиков друг о друга имитируя посыпание зернышек) и тихо зовем «цып-цып-цып». Но петушок, курочка и цыплята не слышат. Тогда зовем их громче. А петушок, курочка и цыплята прибегают и клюют зернышки (стучат пальчиками по столу).

Воспитатель: а теперь давайте отдохнем.

Физкультминутка

Ах красавец – петушок!

На макушке – гребешок,

А под клювом-то борода

Очень гордая походка.

Лапы кверху подымает,

Важно головой кивает.

Раньше всех петух встает,

Громко на заре поет.

Ку-ка-ре-ку! Хватит спать!

Всем давно пора вставать! (Движения по тексту).

Воспитатель: У нашего петушка есть для нас ещё одна игра.

"Когда это бывает?"

Загадки

Солнце встало только-только.

В сад ведут детишек.

Там игрушек много столько-

Зайчиков и мишек.

Все детишки в сад идут.

Это время как зовут? (утро)

- Подберите картинку для этого времени суток.

- Почему ты выбрал эту картинку?

Солнце в небе ярко светит.

Погулять выходят дети.

Погулять и вы хотите?

Время это назовите! (день)

- Какая же картинка подходит для этого времени суток?

Скоро солнышко садится,

Небо потемнело.

Все закончили трудиться,

Отложили дело.

Всех детей домой ведут.

Это время как зовут?

(вечер)

- Найдите картинку для этого времени суток.

В небе звёздочки зажглись.

Все в кровати улеглись.

Засыпают сын и дочь.

Что за время это?

(ночь)

- Покажите картинку, которая подходит для этого времени суток.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у меня в руках. (Показывает геометрические фигуры). Молодцы, фигуры назвали, а теперь давайте поиграем. Игровое упражнение «Не ошибись».

Воспитатель в разном порядке показывает геометрические фигуры, а дети выполняют соответствующие движения: круг – прыгают, квадрат – хлопают в ладоши, треугольник – приседают, прямоугольник – шагают на месте.

Молодцы, хорошо поиграли.

Рефлексия:

Ребята, а чем же мы с вами сегодня занимались? (Учились считать до 5.)

Молодцы, ребята, петушок очень рад, что вы и считать умеете и геометрические фигуры знаете, и части суток запомнили.



