

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Солнышко»

## **Времена года**

**Шестакова Ольга Валериевна**

**с.Штормовое, 2019г.**

## **Дидактическая игра для детей подготовительной к школе группе, по ознакомлению с социальным миром и миром природы «Времена года»**

**Актуальность игры.** Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений. Но если ребенок учится только на собственном опыте, его знания бывают неполные. Для уточнения, закрепления и приведения знаний в систему используют дидактические игры.

Дидактическая игра – это бесценный источник знаний для детей. Ребенок учится сравнивать, находить закономерности. У него развивается память, наблюдательность, связная речь, интерес к окружающему миру. Изучение времен года – одно из направлений формирования временных представлений у детей.

Формирование временных представлений является наиболее сложной категорией для восприятия и понимания детьми дошкольного возраста. У детей этого возраста мышление носит характер наглядно-образного, так же дети подготовительной группы недостаточно осознают различные единицы времени и элементарного практического использования их в жизни. Детям трудно, например, определить какой сегодня день недели, какой был вчера, сегодня, какое время года, называть месяцы в правильной последовательности. Трудность связана со специфическими особенностями времени, а именно отсутствием наглядных форм: его нельзя увидеть, услышать, потрогать.

В ходе своей работы с детьми, я обратила внимание, что дети не уверены в своих знаниях о месяцах года, определения дат месяца, последовательности дней недели. В связи с чем было принято решение дополнить игру «Времена года» – месяцами, днями неделями, датами.

В связи с данной актуальностью была разработана дидактическая игра, которая облегчит детям наглядно понимать временные промежутки, тем самым сделает усвоение материала интересным и более полным.

**Анализ исследований.** В современной педагогике важную роль в обучении и воспитании занимает игра. Вопросы сущности и природы игры изучались известными учеными и педагогами: Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, П.Ф.Лесгафт, В.А.Сухомлинский и т.д. Ш.А.Амонашвили доказал, что через игру можно ввести ребенка в сложный мир познания. Ж.Пиаже рассматривал игру как одно из условий умственного развития ребенка.

Особое место в образовательно-воспитательном процессе занимают дидактические игры, которые являются своеобразным средством всестороннего развития ребенка. Исследования Л.А.Абромян доказали, что через дидактическую игру легко формируется позитивное отношение к окружающему миру, к объектам живой и неживой природы, формируются новые положительные эмоции и чувства.

В последние годы вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывали и практически подтверждали следующие исследователи:

А.П.Усова, Е.И.Радина, Ф.Н.Блехер, Б.И.Хачапуридзе, З.М.Богуславская, Е.Ф.Иваницкая, А.И.Сорокина, Е.И.Удальцова, В.Н.Аванесова, А.К.Бондаренко, Л.А.Венгер. В исследованиях данных педагогов утвердилась взаимосвязь обучения и игры, определилась структура игрового процесса, основные формы и методы руководства дидактическими играми.

Н.С.Николаева – кандидат педагогических наук, доцент, занимается проблемой развития личности ребенка средствами природы. Ее учебники по экологическому образованию детей, брошюры по ознакомлению дошкольников с неживой природой широко используются воспитателями ДООУ в работе со старшими дошкольниками.

**Цель игры:** обогащение у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире и формирование временных представлений.

**Задачи игры:**

*Образовательные:*

- расширить знания детей об окружающем мире;
- закрепить знания о чередовании времен года, умения различать их по природным явлениям, характерным особенностям видов деятельности людей, соотношения времени года и одежды людей, особенностям изменений в жизни животных;

- совершенствовать знания детей в последовательности месяцев в году, умение определять каждый месяц, по характерным признакам;

- уточнить названия дней недель и их порядок следования;

- учить наблюдать и видеть взаимосвязь явлений в природе;

- стимулировать детей к желанию каждый день обращать внимание на изменения в погоде, фиксировать ее в уголке природы, а также определять день недели и дату месяца;

- совершенствовать навыки использования дидактических игр в самостоятельно-игровой деятельности.

*Развивающие:*

- развивать общую и мелкую моторику, психические процессы (память, мышление, внимание), мыслительные операции (сравнение, классификация, обобщение);

- создать условия для целостного зрительного восприятия;

- развивать умение логически излагать последовательность своих действий в игре;

- способствовать обогащению речи детей.

- развивать связную речь, умение четко и внятно описывать погодные явления.

*Воспитательные:*

- продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к природе;

- продолжать формировать интерес к окружающему миру.

**Планируемый результат:**

- дети проявляют интерес и приняли игровую задачу;

- понимают правила игры и игровые действия, дополняют игру новыми игровыми действиями.

– имеют представление о характерных особенностях разных времён года, знают последовательность месяцев в году, определяют дату месяца; называют порядок следования дней недели;

– проявляют желания работать с календарем погоды;

– демонстрируют умение анализировать достижение игровой задачи;

– проявляют желание использовать игру в самостоятельной деятельности.

### ***Описание игры:***

Дидактическая игра предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет в образовательной деятельности по ознакомлению с социальным миром и миром природы. Данная игра имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Дидактическая игра многофункциональна. Данная игра прекрасно подходит для индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с дошкольниками.

Руководство дидактическими играми с детьми подготовительной к школе группы требует от педагога большой, продуманной работы в процессе их подготовки и проведения. Поэтому я старалась, в разработке данной игры заботиться о возможности усложнения игры и расширении их вариативности. Если у детей будет угасать интерес к игре, вместе с ними можно дополнить игру новыми объектами живой и неживой природы, окружающими предметами, придумать более сложные правила.

Особенность этой игры состоит в том, что ее можно использовать с детьми разных возрастов, упрощая правила игры и сокращая количество объектов (например, для детей младшей группы, ограничится малым количеством предлагаемых карточек о признаках времен года и кукол с одеждой).

Еще одна особенность данной игры состоит в интеграции образовательных областей – меняя правила игры, сюжет, дополняя ее новыми карточками различных образовательных областей, игру можно использовать на занятиях по «Речевому развитию», «Формированию элементарных математических представлений», «Художественно-эстетическому развитию», а также в организации режимных моментов и самостоятельно-игровой деятельности.

Пособие разработано с учетом современных педагогических технологий, способствующих активизации деятельности дошкольников, индивидуализации обучения, воспитания. Все материалы, используемые для изготовления данного пособия безопасны.

Игра «Времена года» включает в себя магнитное панно с изображением дерева и дома, магниты с изображением объектов живой и неживой природы, которые отражают изменения в природе и жизни человека в разное время года. В набор входит две куклы (мальчик и девочка) с одеждой для разных времен года. Так же в наличии карточки с названием времен года, месяцев, дней недели, дат, каждая из которых имеет свой определенный цвет. Карточки можно использовать как в работе за столом, так и на магнитной доске.

В процессе апробации игры с детьми, я перед детьми поставила проблемный вопрос – можно ли по данному изображению на пано определить время года? Почему? Далее предложила детям вспомнить признаки каждого времени года, обратить внимание на состояние погоды на сегодняшний день, найти эти признаки из предложенных магнитных изображений и расположить их на пано. Многие дети затруднились назвать месяца времен года, но справились с днями неделями, некоторые дети без помощи смогли назвать дату месяца, на день проведения игры. Когда картина была готова, дети описывали по ней время года, составляя краткий рассказ.

***Список рекомендуемой литературы:***

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников : кн. для воспитателей дет. садов и родителей / Л. В. Артемова. – М. : Просвещение, 1992. – 92 с.
2. Вохринцева С. Времена года. Зима. Весна. Осень. Лето. : Коллекция методических пособий для педагогов и родителей / под. ред. С. Вохринцева. – Екатеринбург : Страна Фантазий, 2003.
3. Менджерицкая Д. В. Воспитателю о детской игре : пособие для воспитателей дет. сада / под. ред. Т. А. Марковой. – М. : Просвещение, 1982. – 128 с.
4. Микхеева Н. Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения : пособие для воспитателей детских садов / под. ред. И. В. Мартин. – СПб. : Детство-Пресс, 2016.
5. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) : учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под. ред. Л. М. Маневцовой, С. Г. Саморуковой. – СПб : «Детство-пресс», 2003. – 319 с.
6. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с окружающим миром / С. Н. Николаева. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
7. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
8. Романович О. А., Н.Л.Стнфанов Дидактические игры : Развивающий игровой комплект / под. ред. Г.А. Савенкова. – Волгоград : Учитель, 2017.
9. Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. : Пособие для воспитателей и родителей / под. ред. Т. А. Маруковой. – М. : Сфера, 2010.