

**Отчет по педагогическому мониторингу всех возрастных групп**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения» Солнышко» села Штормовое Сакского района Республики**  
**Крым**

**За 2022-2023 учебный год**

**(конец года – май)**

**1-я младшая группа (с 2-х до 3-х лет)**

**Результаты выполнения образовательной программы.**

Работа проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Солнышко» с. Штормовое на 2021-2022 учебный год. Содержание образовательного процесса определялось примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и основной образовательной программы МБДОУ «Солнышко» с. Штормовое.

Педагогический процесс ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

**Общая характеристика группы:**

Воспитатели: Нарузова О.Н., Рындина Т.С. ( с марта 2023 г.)

Первая младшая группа «Капельки» сформирована в августе 2022 года. Списочный состав детей на начало учебного года был – 15 человек в возрасте 2-х лет. Все дети прошли адаптационный период. Один ребенок не посещает детский сад по семейным обстоятельствам. В течение года выбыло 2 ребенка, поступило 4 ребенка: Мелания Б., Костя Н., Арина Д., Миша Е. Из вновь поступивших детей 2 ребенка находятся на адаптации (Миша, Мелания).

Педагогический процесс ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физиологического и психического развития, индивидуальных способностей и возможностей.

**Речевое развитие.**

Из 15 детей к концу года 8 владеют речью, остальные произносят звуки и простые слова и фразы. За год посещения детского учреждения у всех детей начала проявляться речевая активность, появились новые слова и фразы. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные и предметные картинки, научились слушать литературные произведения, с удовольствием включаются в драматизацию сказок, стихов. Активно используют пальчиковые игры и упражнения. Все произносят гласные звуки. Пытаются отвечать на простые вопросы воспитателя. У всех детей прослеживается большое желание проявлять

речевую активность. 4 ребенка уже могут с небольшой помощью воспитателя рассказать четверостишие.

***По итогам мониторинга:***

Н- 27%(4 чел.)  
СН-47%(7 чел.),  
С-13%(2 чел.),  
В-13% (2 чел)

**Социально-коммуникативное развитие.**

Малыши стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, учатся общению со взрослыми и сверстниками. Практически все с удовольствием включаются в коллективные игры, выполняют действия по показу. Имитирует мимику, движения, героев литературных произведений. Понимают социальную оценку поступков сверстников. С удовольствием участвуют в сюжетно-ролевых и режиссерских играх, пытаются самостоятельно разворачивать сюжетные линии, выполнять простые действия в соответствии с ролью. Многие дети научились играть сообща.

***По итогам мониторинга:***

Н- 7%(1 чел.)  
СН-40%(6 чел.),  
С-40%(6 чел.),  
В-13% (2 чел).

**Познавательное развитие.**

Все дети знают свои имя и фамилию, откликаются на них, большинство детей знает имена мамы и папы, а некоторые и бабушек. Большинство малышей любит рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Могут внимательно слушать литературное произведение. Ориентируются в помещениях своей групповой ячейки, знают расположение спальни, раздевалки, туалетной комнаты. Знают и называют некоторых животных, их детенышей, игрушки, предметы посуды, мебели, одежды. Большинство детей правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов, понимают конкретный смысл слов «много», «один». Различают предметы, имеющие углы и круглую форму. Некоторые умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл обозначения: вверху-внизу, на, верхняя-нижняя, день-ночь, зима-лето.

***По итогам мониторинга:***

Н- 20%(3 чел.)  
СН-40%(6 чел.),  
С-27%(4 чел.),  
В-13% (2 чел).

**Художественно-эстетическое развитие.**

Дети знают, и правильно используют детали строительного материала. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Многие ребята правильно пользуются кистью и карандашом. Рисуют линии горизонтальные, вертикальные, круги (по показу). Создают изображения предметов из готовых фигур (аппликация). Слушают музыкальное произведение до конца. Подпевают. Практически все дети умеют

выполнять танцевальные движения: кружиться, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Замечают изменения в звучании (тихо— громко). С удовольствием участвовали в первых своих утренниках, выполняли танцевальные движения с героями, подпевали, играли.

***По итогам мониторинга:***

Н- 7%(1 чел.)  
СН-47%(7 чел.),  
С-26%(4 чел.),  
В-20% (3 чел).

**Физическое развитие.**

Большинство детей владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Все самостоятельно принимают пищу, кроме Миши, его кормят взрослые. У ребенка преобладает сосательный рефлекс, кроме этого он не умеет пользоваться столовыми приборами. Дети приучаются к опрятности, пытаются устранять беспорядок в одежде, все умеют пользоваться салфетками. Ребята умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Могут ползать на четвереньках, лазать по гимнастической скамейке произвольным способом. Энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах. Катают мяч в заданном направлении с расстояния, бросают мяч двумя руками, ударяют мячом об пол, подбрасывают вверх и почти все его ловят.

***По итогам мониторинга:***

Н- 7%(1 чел.)  
СН-7%(1 чел.),  
С-53%(8 чел.),  
В-33% ( 5чел).

**Вывод.**

Продолжать работу по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса. Учитывать индивидуальные и психологические особенности детей младшего дошкольного возраста. Способствовать развитию познавательного интереса, формировать культурно-гигиенические навыки детей.

**Общие показатели по группе:**

**Н- 13% (2чел.), СН – 33% (5 чел.), С – 33% (5 чел.) В – 21% (3 чел.)**

**Разновозрастная группа ( с 3-х до 5 лет)**

**Общая характеристика группы:**

Воспитатель: Сейджелиева С.Р.

Списочный состав группы – 18 детей, обследовалось 13 человек, не обследовалось 5 чел. -не посещение д/с по семейным обстоятельствам. Группа состоит из детей разного возраста, 3-4 года, 4-5 лет. Программный материал реализуется с учетом возрастных особенностей детей, по

подгруппам. Дети младшего возраста стараются подтянуться до уровня более взрослых сверстников. В группе имеется ребенок с ОВЗ, но он не отстает в образовательной деятельности, т.к. ограничения здоровья связаны с опорно-двигательной системой.

### **Результаты выполнения образовательной программы.**

#### **Познавательное развитие.**

Все дети знают свои имя и фамилию, большинство - адрес проживания, имена родителей. Рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении солнца, воздуха, воды для человека.

Ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).

Умеют классифицировать предметы и понятия. Называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяют части суток, называют времена года, их признаки, последовательность. С удовольствием включаются в экспериментальную деятельность.

#### **По итогам мониторинга:**

Вур.- 23 % ( 3 чел.)

Ср.ур. - 46 % (6 чел.)

СВ.ур. - 23 % ( 3 чел.)

Н.ур. –8 % ( 1 чел.)

#### **Речевое развитие.**

Ребята рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Могут повторить образцы описания игрушки. Имеют предпочтение в литературных произведениях; проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть. Определяют первый звук в слове. Умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-антонимы.

#### **По итогам мониторинга:**

Вур.-15 % ( 2 чел.)

Ср.ур. -39 % (5 чел.)

СВ.ур. -31 % ( 4 чел.)

Н.ур. – 15 % ( 2 чел.)

#### **Физическое развитие.**

Все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик.

Большинство детей физически развиты. Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Группу посещает ребенок с ОВЗ. В силу ограничения физической активности, ребенок занимается по индивидуальной программе.

#### **По итогам мониторинга:**

Вур.-38,5 % (5 чел.)

Ср.ур. – 15 % (2 чел.)  
СВ.ур. -38,5 % (5 чел.)  
Н.ур. –8 % (1 чел.)

### Социально-коммуникативное развитие.

Ребята стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Научились понимать социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, дети эмоционально откликаются на события.

Начинают понимать значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Имеют представления о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги и самостоятельно разыгрывать отрывки. Готовят к занятиям рабочее место, убирают материалы по окончании работы.

Учатся принимать роль в игре со сверстниками, проявлять инициативу в игре, сами могут объяснить сверстнику правило игры.

### **По итогам мониторинга:**

Вур.-15 % (2 чел.)  
Ср.ур. -46 % (6 чел.)  
СВ.ур. -31 % (4 чел.)  
Н.ур. –8 % (1 чел.)

### Художественно-эстетическое развитие.

Дети в группе умеют преобразовывать постройку в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Большинство детей правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы могут только старшие дети (4-5 лет). Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Пытаются объединять предметы в сюжеты.

Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Имеют предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Могут выполнять движения с предметами. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. Дети, достигшие 5-ти летнего возраста, участвовали в международных творческих конкурсах, и являются победителями I и II степени.

### **По итогам мониторинга:**

Вур.-31 % (4 чел.)  
Ср.ур. -31 % (4 чел.)  
СВ.ур. – 31 % (4 чел.)  
Н.ур. –7 % (1 чел.)

### **Вывод.**

Продолжать работу по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса. Учитывать индивидуальные и психологические особенности детей младшего дошкольного возраста. Способствовать развитию познавательного интереса, нравственно-патриотических чувств, творческих способностей.

#### **Общие показатели по группе**

**В- 23%(3 чел.), С -31% (4 чел.), СВ -38,4% (5 чел.), Н – 7,6% (1 чел)**

### **Старшая группа ( 5-6 лет)**

#### **Общая характеристика группы.**

Воспитатели: Томашова М.В., Шестакова О.В.

Списочный состав детей старшей группы «Ежата» 22- ребенка в возрасте 5-6 лет. Посещают ДООУ 16-детей , 7- детей не посещают детский сад по семейным обстоятельствам.

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Планируя воспитательно-образовательную работу в старшей группе, педагоги методически грамотно распределяли деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться неплохих результатов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные методы работы (например: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (проектная деятельность, создание мини музея, выставки совместных творческих работ, ведение портфолио детей, различные конкурсы, совместные мероприятия с родителями)

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

По данным мониторинга на конец учебного года видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

#### **По итогам мониторинга:**

ВС– 9 чел.(60%),

СВ– 7чел.( 46,6%)

Н-0

В-0

С-0

#### **Познавательное развитие.**

По данным результатам можно сделать вывод, что на конец учебного года дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания.

**По итогам мониторинга:**

ВС– 10чел.( 62,5%),

СВ– 6чел.(37,5 %)

С -0

Н – 0

В - 0

**Речевое развитие.**

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

**По итогам мониторинга:**

ВС– 5чел.(31,25 %),

СВ– 11чел.(68,75 %)

С -0

Н – 0

В - 0

**Художественно-эстетическое развитие.**

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

**По итогам мониторинга:**

ВС– 16 чел.(100%),

СВ– 0

С -0

Н – 0

В - 0

**Физическое развитие.**

Знает о важных факторах для здоровья, знает о значении для здоровья утренней гимнастики и закаливания, соблюдении режима дня. Владеет приемами самообслуживания, соблюдает правила личной гигиены и опрятности. Умеет быстро

одеваться и раздеваться, следит за своими вещами. Умеет перестраиваться в колонну по 3-4, выполнять повороты в колонне, умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места и с разбега, умеет метать предметы разными руками в горизонтальную плоскость, отбивает и ловит мяч.

**По итогам мониторинга:**

ВС– 3 чел. (18,75%),

В-13 чел.(81,25 %)

СВ – 0

С-0

Н. – 0

***Выводы:***

Продолжить работу, используя индивидуальный подход к детям, разнообразие методического материала, приемов, форм и методов для достижения положительных результатов к концу учебного года. Подобрать материал для индивидуальных занятий с детьми, которые показали не достаточно высокие результаты. Знания и навыки, полученные детьми необходимо систематически закреплять и расширять, используя разнообразные виды деятельности. Формировать представления об учебной деятельности.

**Общие показатели по группе**

**В- 16,25%(2 чел.), ВС- 53,75% (9 чел), СВ -30% (5 чел.), С-0, Н – 0%**

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Общая характеристика группы.**

Воспитатели: Бабич М.С.

Списочный состав подготовительной группы - 22 чел. В течение года выбыло 2 ребенка ( Софья С. Даниил З.), Четверо детей не посещают детский сад по семейным обстоятельствам.

Педагогический процесс ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физиологического и психического развития, индивидуальных особенностей и возможностей.

**Речевое развитие.**

Программный материал освоен на хорошем уровне. Большинство ребят научились составлять план пересказа, используют распространенные предложения, умеют составлять небольшой рассказ с опорой на картинку, владеют монологической и диалогической речью. Различают звуки, слоги, слова. Многие дети читают. При этом не все дети знают жанры литературы, самостоятельно затрудняются их называть. У некоторых детей имеются проблемы логопедического характера.

Родителям таких детей рекомендовано обратиться к специалистам-логопедам.

**По итогам мониторинга:**

Н-5%(1 чел),

С-0,

СВ – 39%(7 чел),

ВС -56%(10 чел.),

В -0

**Познавательное развитие.**



Программный материал освоен на уровне выше среднего. В работе использовались разнообразные методы – наблюдения, игры, беседы, тестовые задания и др. Дети проявляют интерес в организованной деятельности и в быту, с помощью взрослого отражают свой практический опыт, задают вопросы. Знают свои имя и фамилию, адрес места жительства, называют животных, птиц, насекомых, растения, имеют представления о космосе. Дети с высоким уровнем развития самостоятельно справляются с заданиями, четко отвечают на поставленные вопросы, знают геометрические фигуры и тела, определяют размер. Устанавливают причинно-следственные связи. Все ребята проявляют интерес к книгам. Все дети проявляют познавательный интерес к окружающему.

**По итогам мониторинга:**

Н-0,

С-5,5% (1 чел.),

СВ – 16,6%(3 чел)

ВС -61,3%(11 чел.),

В -16,6% (3 чел)

**Художественно-эстетическое развитие.**

Программа освоена на достаточно высоком уровне. Все дети, без исключения, с желанием включались в продуктивную художественную деятельность. Большинство умеют рисовать, используя разные техники, в т.ч. и нетрадиционные. Освоили навыки рисования карандашом, кистью, фломастером. Умеют проводить линии в разных направлениях. Научились работать с пластилином, клеем, бумагой, природным и бросовым материалом. Располагают свою работу на всей поверхности листа. Многие освоили технику оригами. Ребята научились определять музыкальные жанры, активно выполняют танцевальные движения.

**По итогам мониторинга:**

Н-0,

С-0

СВ – 22%(4 чел),

ВС -50%(9 чел.),

В -28%(5 чел)

**Социально-коммуникативное развитие.**

Программный материал усвоен на среднем и высоком уровне. Дети внимательно слушают взрослого, могут действовать по правилу и образцу, правильно оценивают результат. Знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным. Могут определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Имеют предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, могут обосновать свой выбор. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре, обогащая сюжет. Оценивают свои возможности, соблюдают правила и преодолевают трудности в играх с правилами, могут объяснить сверстникам правила. Следят за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур. Средний уровень имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми или взрослыми.

**По итогам мониторинга:**

Н-0,  
С-5,5% (1 чел.),  
СВ – 11%(2 чел),  
ВС -22,5%(4 чел.),  
В -61,% 11 чел)

#### **Физическое развитие.**

В группе отмечается сформированность основных видов движения и потребность в двигательной активности, проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям. Дети с удовольствием участвуют в различных спортивных и оздоровительных мероприятиях. Сформированы представления об основах гигиены и здорового образа жизни.

#### **По итогам мониторинга:**

Н-0,  
С-0,  
СВ – 17%(3 чел),  
ВС -28%(5 чел.),  
В -56%(9 чел)

**Выводы:** У детей прослеживается четкая мотивация к обучению в школе, к получению новых знаний и умений.

#### **Общие показатели по группе:**

**В-31,4% (6 чел.), ВС – 43,6 (8 чел), СВ – 22,5% (3 чел.), С - 2,5% (1чел.), Н – 0**

### **Итоговые показатели по саду:**

**Обследовано -62 ребенка.**

**Н- 4,8% (3 чел)**  
**СН – 8%(5 чел)**  
**С- 16%(10 чел)**  
**СВ – 21,2%(13 чел)**  
**ВС – 27,3 % (17 чел.)**  
**В-22,6% (14 чел.)**

#### **Выводы:**

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в процессе непосредственно-образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в различных видах детской деятельности. Результаты деятельности тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что работа проводится целенаправленно и эффективно.

